ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по УР
Чанкаев М.Х.
« 29» апреля 2026 г., Протокол №7

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика инклюзивного образования

Направление подготовки
39.03.02. Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки

Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки - 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: ст.преподаватель Ф.А. Байбанова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки ***39.03.02 Социальная работа*** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 05.02.2018, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль – Социальная работа в системе социальных служб; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2026-2027 уч. год, протокол № 7 от 24.04 2026 г.

\

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 8
5.3. Примерная тематика курсовых работ 8
6. Образовательные технологии 8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 9
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 12
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 12
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) 13
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 14
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 18
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 20
8.1. Основная литература: 20
8.2. Дополнительная литература: 20
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 21
10.1. Общесистемные требования 21
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 21
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 22
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 22
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 22
12. Лист регистрации изменений 25

1. Наименование дисциплины (модуля)

Теория и методика инклюзивного образования

Целью изучения дисциплины является:
формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально – педагогическую профессиональную деятельность в социальной и специальной педагогике, формирование представления о роли инклюзивного образования в профессиональной деятельности; ознакомление с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность социального работника в системе специального образования; знакомство студентов с современной системой воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.

Для достижения цели ставятся задачи:

- получить представление о роли инклюзивного образования в профессиональной
- деятельности.
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины.
- ознакомиться с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность педагога в системе специального образования; познакомить студентов с современной системой воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.
- формировать представления о целях и задачах воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в дошкольном и школьном возрасте.
- овладеть методологией социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с отклонениями в развитии в социокультурную и образовательную среду.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа», (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.24 «Теория и методика инклюзивного образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина (модуль) изучается
− по очной форме обучения в 3 семестре 2 курса;
− по заочной форме обучения на летней сессии 2 курса.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.24
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Теория и методика инклюзивного образования» относится к профессиональному циклу, базовой (общепрофессиональной) части. Для изучения дисциплины необходимо знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия; закономерностей образовательного процесса; истории образования и педагогической мысли; общей теорий обучения и воспитания.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Студенты должны научиться выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов диагностики; владеть методами социальной и психолого-педагогической диагностики. В связи с этим, обеспечивающими дисциплинами являются: «Введение в профессию», «Психология»,	

«Педагогика». Модуль «Теория и методика инклюзивного образования» является предшествующей дисциплиной для всех дисциплин вариативной части, методик обучения по профилям, всех видов педагогических практик и государственных экзаменов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика инклюзивного образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: УК-6; УК-9; ОПК-1

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Использует понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3. Взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.
ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач про-фессиональной дея-тельности	ОПК.Б-1.1. Составляет типовую деловую документацию с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в сфере социальной работы ОПК.Б-1.2. Оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, используя информационно- коммуникационные технологии ОПК.Б-1.3. Решает стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности ОПК.Б-1.4. Организует обсуждение результатов исследовательской деятельности в сфере социальной работы с применением информационно-коммуникационных технологий ОПК.Б-1.5. Представляет результаты

		исследовательской деятельности в сфере социальной работы, используя информационно-коммуникационные технологии и соблюдает конфиденциальность личной информации, хранения и оперирования персональных данных граждан

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54		10
Аудиторная работа (всего):	54		10
в том числе:			
лекции	36		6
семинары, практические занятия	18		4
практикумы	-		
лабораторные работы	-		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54		94
Контроль самостоятельной работы	-		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен		экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа
			Лек	Пр	Лаб	
1	Инклюзивное образование: сущность и содержание. Принципы инклюзивного образования.	12	4	2		6
2	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Законодательное обеспечение инклюзивного образования.	12	4	2		6
3	Методы и средства инклюзивной педагогики. Технологии инклюзивного обучения.	12	4	2		6
4	Основные категории детей с ОВЗ.	12	4	2		6
5	Основные направления коррекционно-педагогической поддержки: образовательное, коррекционно-развивающее и социальное.	12	4	2		6
6	Организация психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.	12	4	2		6
7	Педагогическая диагностика детей с ОВЗ.	12	4	2		6
8	Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана.	12	4	2		6
9	Особенности интеграции различных категорий детей, имеющих ограничения здоровья в образовательное пространство.	12	4	2		6
		108	**36**	**18**		**54**

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)

		часах)				
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа
			Лек	Пр	Лаб	
1	Инклюзивное образование: сущность и содержание. Принципы инклюзивного образования.	8	2			10
2	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Законодательное обеспечение инклюзивного образования.	10				10
3	Методы и средства инклюзивной педагогики. Технологии инклюзивного обучения.	12	2			10
4	Основные категории детей с ОВЗ.	13	2			11
5	Основные направления коррекционно-педагогической поддержки: образовательное, коррекционно-развивающее и социальное.	12		2		10
6	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.	12		2		10
7	Педагогическая диагностика детей с ОВЗ.	11				11
8	Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана.	11				11
9	Особенности интеграции различных категорий детей, имеющих ограничения здоровья в образовательное пространство.	11				11
	Контроль	8				
		108	**6**	**4**		**94**

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая

цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и

др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	УК-6.1. использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	УК-6.1. Недостаточно использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	УК-6.1. Не использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	УК-6.2. Недостаточно определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	УК-6.2. Не определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста
	УК-6.3. логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности	УК-6.3. логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности	УК-6.3. логически и аргументировано не анализирует результаты своей деятельности	УК-6.3. логически и аргументировано не анализирует результаты своей деятельности
УК-9 Способен использовать базовые	УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и	УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, основные ее	УК-9.1. В целом знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и	УК-9.1. Не знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и

дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	структуру в социальной и профессиональной сферах	компоненты и структуру в социальной и профессиональной сферах	структуру в социальной и профессиональной сферах	структуру в социальной и профессиональной сферах
	УК-9.2. умеет осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	УК-9.2. умеет в основном осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	УК-9.2. в целом умеет осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	УК-9.2. не умеет осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
	УК-9.3. владеет навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.3. В основном владеет навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.3. В целом владеет навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.3. не владеет навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	В полном объеме знает сущность социальной культуры и этические требования в процессе пользования информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности	Знает сущность социальной культуры и этические требования в процессе пользования информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности	В целом знает сущность социальной культуры и этические требования в процессе пользования информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности	Не знает сущность социальной культуры и этические требования в процессе пользования информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности
	В полном объеме умеет выявлять аксиологическое содержание профессиональной деятельности (ценностные основания межличностных отношений, поведенческих выборов, конфликтных ситуаций и др.)	Умеет выявлять аксиологическое содержание профессиональной деятельности (ценностные основания межличностных отношений, поведенческих выборов, конфликтных ситуаций и др.)	В целом умеет выявлять аксиологическое содержание профессиональной деятельности (ценностные основания межличностных отношений, поведенческих выборов, конфликтных ситуаций и др.)	Не умеет выявлять аксиологическое содержание профессиональной деятельности (ценностные основания межличностных отношений, поведенческих выборов, конфликтных ситуаций и др.)

	В полном объеме владеет опытом применения социальной культуры профессиональной деятельности и профессионально-этических требований в процессе реализации профессиональной деятельности социального работника. при решении стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий	Владеет опытом применения социальной культуры профессиональной деятельности и профессионально-этических требований в процессе реализации профессиональной деятельности социального работника .при решении стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий	В целом владеет опытом применения социальной культуры профессиональной деятельности и профессионально-этических требований в процессе реализации профессиональной деятельности социального работника. при решении стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий	Не владеет опытом применения социальной культуры профессиональной деятельности и профессионально-этических требований в процессе реализации профессиональной деятельности социального работника .при решении стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

1. Инклюзивное образование: сущность и содержание. Принципы инклюзивного образования.
2. Концепция нормализации (Нирье) как идеологическая основа инклюзивного образования. Формы интеграции лиц с ОВЗ в образовательное пространство.
3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
4. Модели инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Основные барьеры в образовании лиц с ОВЗ.
6. Механизмы осуществления инклюзивного образования в образовательных учреждениях различного типа.
7. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
8. Инклюзивное образование в различных условиях интеграции.

9. Основные направления коррекционно-педагогической поддержки: образовательное, коррекционно-развивающее и социальное.
10. Международный опыт инклюзивного образования.
11. Проблемы развития инклюзивного образования в современной России. Организационные, социальные и психологические барьеры. Перспективные направления развития инклюзивного образования.
12. Сущность и содержание социально-психологического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
13. Основные направления деятельности и особенности работы специалистов сопровождения в условиях инклюзивного образования.
14. Деятельность ПМПК в сопровождении всех субъектов инклюзивной образовательной среды.
15. Роль тьютора в современной системе инклюзивного образования.
16. Подготовка специалистов к реализации технологий инклюзивного образования.
17. Особенности интеграции различных категорий, имеющих ограничения здоровья, в образовательное пространство.
18. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для лиц с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях.
19. Теоретические и методические основы создания специальных условий для лиц с интеллектуальными нарушениями (задержка психического развития и умственная отсталость) в образовательных организациях.
20. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для лиц с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях.

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

1. Какой международный документ, принятый в 1994 году, впервые провозгласил принцип инклюзивного образования на мировом уровне?

- а) Всеобщая декларация прав человека
- б) Конвенция ООН о правах ребенка
- в) Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями
- г) Инчхонская декларация

2. Что является методологической основой инклюзивного образования в отечественной педагогике?

- а) Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина
- б) Культурно-историческая концепция и идеи Л. С. Выготского о компенсации дефекта
- в) Педагогика сотрудничества Ш. А. Амонашвили
- г) Теория развивающего обучения В. В. Давыдова

3. В чем заключается ключевое отличие инклюзии от интеграции?

- а) Интеграция предполагает изменение всей образовательной системы под нужды ребенка, а инклюзия — адаптацию ребенка к школе
- б) При интеграции ребенок с ОВЗ подстраивается под школьную систему, а при инклюзии сама система трансформируется для создания условий каждому
- в) Интеграция касается только детей с нарушениями слуха, а инклюзия — всех детей
- г) Между этими понятиями нет содержательных отличий

4. Как в законодательстве РФ расшифровывается аббревиатура ОВЗ?

- а) Ограниченные возможности здоровья
- б) Особые возможности жизнедеятельности
- в) Ограниченное восприятие знаний
- г) Ограниченная вовлеченность в здоровый образ жизни

5. Каковы два главных компонента профессиональной готовности педагога к работе в условиях инклюзии?

- а) Знание нормативно-правовых актов и стаж работы более 5 лет
- б) Профессиональная (теоретические знания, методические умения) и психологическая готовность (личностное принятие, эмпатия)
- в) Владение цифровыми технологиями и знание возрастной психологии
- г) Наличие высшей квалификационной категории и курсов по оказанию первой помощи

6. Что такое АОП в контексте инклюзивного образования?

- а) Альтернативная оценка успеваемости
- б) Автоматизированное обучение подростков
- в) Адаптированная образовательная программа
- г) Академическая одаренность учащихся

7. Специалист, осуществляющий непосредственное сопровождение ребенка с ОВЗ в образовательном процессе (помогающий в адаптации, организации учебного места и коммуникации), — это...

- а) Ассистент
- б) Тьютор
- в) Логопед
- г) Дефектолог

8. Какой принцип инклюзивного образования утверждает, что образование должно быть направлено на развитие всех сторон личности ребенка, а не только на накопление знаний?

- а) Принцип ранней диагностики
- б) Принцип антропологического подхода (или вариативности учебных планов)
- в) Принцип ценности человека независимо от его способностей и достижений
- г) Принцип индивидуализации обучения

9. К какой группе умений педагога относится способность гибко корректировать методы и формы обучения прямо в ходе урока, подстраиваясь под состояние учащегося с ОВЗ?

- а) Гностические умения
- б) Проектировочные умения
- в) Организационно-методические (технологические) умения
- г) Коммуникативные умения

10. Что из перечисленного относится к специальным техническим средствам обучения для детей с нарушениями зрения?

- а) Тексты, набранные шрифтом Брайля, и программы экранного доступа (скринридеры)
- б) Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования
- в) Специальные парты с регулировкой наклона и фиксаторами для тела
- г) Карточки PECS для альтернативной коммуникации

11. На каком уровне образования в Российской Федерации законодательно гарантировано право на инклюзивное обучение?

- а) Только на уровне начального общего образования
- б) На всех уровнях (от дошкольного до высшего и профессионального)
- в) Исключительно в рамках дополнительного образования
- г) Только в средних общеобразовательных школах

12. Целенаправленный процесс изменения физического пространства образовательной организации (пандусы, подъемники, тактильная плитка) называется созданием...

- а) Психологического климата
- б) Безбарьерной (доступной) архитектурной среды
- в) Индивидуального образовательного маршрута
- г) Методического обеспечения

13. Какова основная функция школьного психолого-педагогического консилиума (ППк)?

- а) Назначение группы инвалидности ребенку
- б) Выдача официального заключения об ОВЗ для органов соцзащиты
- в) Разработка и корректировка стратегии индивидуального сопровождения ребенка в конкретном учреждении
- г) Проведение итоговой аттестации выпускников

14. Какое понятие описывает процесс вовлечения в инклюзивную культуру не только детей с ОВЗ, но и одаренных учащихся, детей-мигрантов, детей в трудной жизненной ситуации?

- а) Широкое понимание инклюзии (инклюзия как обеспечение многообразия)
- б) Сегрегация
- в) Медицинская модель инвалидности
- г) Узкая интеграция

15. Что является главным барьером на пути внедрения качественного инклюзивного образования по мнению большинства исследователей?

- а) Отсутствие современных учебников
- б) Психологическая неготовность участников процесса (педагогов, родителей) и стереотипы в обществе
- в) Высокая стоимость школьной формы
- г) Отсутствие школьного транспорта

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 3 балла по заданию открытого типа и по 1 баллу для остальных заданий)*

«не зачтено» или «неудовлетворительно» – менее 56%;
«удовлетворительно» – 56-70%;
«хорошо» – 71-85%;
«отлично» – 86-100%.

7.3.3. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная парадигма.
3. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
4. Социокультурные концепции инклюзивного образования
5. Ученые-дефектологи о реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
6. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
7. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
8. Проектирование универсальной доступной среды в образовательной организации.
9. Модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений при организации инклюзивного обучения.
10. Деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк) в инклюзивной школе.
11. Роль Тьютора и Ассистента (помощника) в сопровождении ребенка с ОВЗ.
12. Организация ранней помощи как условие успешной последующей инклюзии.
13. Проектирование и реализация Адаптированной основной образовательной программы (АООП).
14. Технология разработки Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для учащегося с ОВЗ.
15. Специфика применения дистанционных образовательных технологий в инклюзивном обучении.
16. Современные ассистивные технологии и технические средства обучения в инклюзивном классе.
17. Особенности оценивания учебных достижений обучающихся с различными нозологиями в условиях инклюзии

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8.1. Основная литература:

1. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=466153&pid=1140662
2. Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.Н. Приступа. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 159 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016386-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=467289&pid=1199244
3. Современные подходы и технологии специальной педагогики : сборник научных статей / под. ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова. - Москва : МПГУ, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-4263-0926-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1341024

8.2. Дополнительная литература:

1. Соловьева, Т. А. Системный подход к организации процесса включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду : монография / Т. А. Соловьева. - Москва : МПГУ, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-4263-0705-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1341016 – Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027	Электронно-библиотечная система «Лань».	от 11.02.2025г.

учебный год	Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО**
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8